

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАДИОЛОГИИ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
ФГБУ «НМИЦ радиологии»  
Минздрава России  
Академик РАН д.м.н



А.Д. Каприн

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета  
ФГБУ «НМИЦ радиологии»  
Минздрава России  
№ 13 от «24» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**для направления подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

Профили:

**Лучевая диагностика, лучевая терапия;**

**Онкология**

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Обнинск, 2020 г.

## **Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлениям 31.06.01 Клиническая медицина, профили: онкология; лучевая диагностика, лучевая терапия (высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), 06.06.01 Биологические науки (радиобиология);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по онкологии; объяснения, отработки и контроля знаний по онкологии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по онкологии для ординаторов.

## **Задачи педагогической практики:**

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности: - определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах; - оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

## **Место педагогической практики в структуре ООП**

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин онкология; лучевая диагностика, лучевая терапия (для направления подготовки 31.06.01), радиобиология (для направления подготовки 06.06.01) (знания, умения и навыки, полученные при изучении данных предметов, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); «Педагогика» (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по онкологии, лучевой диагностике, лучевой терапии, радиобиологии). К началу педагогической практики аспирант должен: знать: - содержание преподаваемого предмета в объеме программы кандидатского минимума по профилю подготовки; - основные методы и методики преподавания в высшей школе; - современные технологии сбора, обработки и представления информации; уметь: - применять теоретические и практические (клинические) знания и навыки в педагогическом процессе; - взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - оформлять отчет по практике, владеть: - основными методами обработки информации; - средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками самооценки и самоконтроля.

## **Формы проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профили онкология; лучевая диагностика, лучевая терапия (высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации) проводится на базе ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России. В программу практики входит подготовка и проведения практических (клинических) занятий по дисциплине онкология в обучающимися ординатуры направления подготовки онкология, радиология, радиотерапия, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

Для направления подготовки 06.06.01 Биологические науки занятия проводятся по фундаментальным биологическим дисциплинам в онкологии.

**Структура и содержание педагогической практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	10 часов	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики		Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине		Учёт посещаемости
2	Основной этап	Изучение должностных обязанностей и прав ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующих учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело» (для направления 31.06.01) по специальности «Биология» (для направления 06.06.01)	76 часов	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам Учебного плана подготовки и принципов их составления.		Учёт посещаемости, дневник практики
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.		
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических, биологических) занятий со студентами		
		Организация и проведение практики внеаудиторных занятий		
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.		
4	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	22 часа	Отчет по практике

## **Образовательные, научно-исследовательские и научно производственные технологии, используемые на учебной практике:**

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплине профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами. Преподавание дисциплин организовано с использованием соответствующего учебного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок. На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствии с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами, диагностических и лечебных отделений, курация пациентов. Внеаудиторная работа со студентами включает в себя проведение выездных занятий в ведущих специализированных медицинских учреждениях; посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа по направлению клиническая медицина, биологические науки.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике:**

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности. Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы: - подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики; - основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации; - заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики. В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания: - разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.); - подготовить учебно- методические материалы для проведения занятий; - самостоятельно провести практические (клинические) занятия по онкологии со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики; - самостоятельно провести внеаудиторные занятия, в объеме, определяемом руководителем практики; - участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации обучающихся. Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

1. Чернилевский Дмитрий Владимирович. Педагогика высшей школы [текст]: Учебник. - М., 2005.- 702 с.: ил.
2. Канке Виктор Андреевич. История, философия и методология педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
3. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы Монография / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой М.: Изд-во РУДН, 2015. - 464 с. –
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.  
Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. / А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 114

## **Дополнительная литература**

1. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.

3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008–540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
2. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
3. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);
4. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение практики:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 317, оснащенная средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации. Комплект специализированной мебели;

Технические средства:

Компьютер: Intel Core i5-9400F @2.9GHz, 16 GB DDRS RAM, Nvidia GeForce 1650 4GB, 1 TB HDD, 232 GB SSD Проектор Epson EB-1880 Обеспечен выход в интернет:

Доступ в интернет: ООО «АТ-Телеком» Договор № 0373100068220000081 от 16.03.2020 г. Программное обеспечение:

License 87910271 02494300ZZS2105 (действительна до 31.05.2021 г., обновляется ежегодно)

### **Формы аттестации по итогам практики:**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины).

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:**

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения:**

<b>Оцениваемая компетенция</b>	<b>Раздел практики</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии оценивания</b>
УК-5, ОПК-6, ПК-5 (для направления 31.06.01)  ОПК-2, УК-5 (для направления 06.06.01)	Установочная конференция, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки.	План педагогической практики, включающий оценку посещения и участия установочного семинара, правильность и компетентность разработанного плана и оценку посещения занятий руководителя	Глубина планирования Регулярность посещения Установочного семинара и занятий Руководителя практики. Активность на установочном семинаре и при опросе руководителя практики, а также активность в интерактивных семинарах
	Инструктаж по технике безопасности.		
	Составление индивидуального плана практики		
	Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине		
ОПК - 4, ОПК-6, ПК-5, УК-5 (для направления 31.06.01)  ОПК-2, УК-5 (для направления 06.06.01)	Основной этап	Оценка материалов по разработке программы раздела дисциплины. Оценка подготовленных учебно-методических материалов. Оценка правильности и компетентности проведения аудиторных практических занятий. Оценка проведения внеаудиторных занятий в клинике и амбулатории медицинского учреждения.	Соответствие программы раздела дисциплины установочным семинарам, требованиям стандарта подготовки. Соответствие практических результатов проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися.
	Разработка программы (модуля) раздела дисциплины		
	Подготовка учебно-методических материалов		
	Проведение аудиторных практических (клинических) занятий		
ОПК - 4, ПК-5, УК-5 (для направления 31.06.01)  ОПК-2, УК-5 (для направления 06.06.01)	Заключительный этап	Правильность оформления дневника педагогической практики, включая оценку клинической работы обучающимися. Защита отчета по практике.	Правильность оформления отчета по практике. Полнота и достоверность содержания отчета о выполненной работе по педагогической практике.
	Оформление дневника практики		
	Подготовка и защита отчета по практике		

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Программа разработана преподавателем по специальности «Педагогика», профессор, д.м.н. Гуменецкая Ю.В.**

**Ученый секретарь  
ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России**



**Е.П. Жарова**