

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр радиологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор
ФГБУ «НМИЦ радиологии»
Минздрава России
А.Д. Каприн
2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для врачей-терапевтов, врачей-общей практики:

**«Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации
социально значимых заболеваний мочеполовой системы»
со сроком освоения 72 академических часа**

Обсуждена
на Объединённом Ученом совете
ФГБУ «НМИЦ радиологии»
Минздрава России
Протокол № 1 от «22» января 2018 г.

Программа принята к реализации в системе
непрерывного медицинского и
фармацевтического образования

Москва 2018г.

Содержание

1.	Состав рабочей группы	стр.3
2.	Используемые сокращения	стр.5
3.	Общие положения	стр.6
4.	Планируемые результаты обучения	стр.9
5.	Учебный план	стр. 11
6.	Календарный учебный график	стр.13
7.	Рабочие программы учебных модулей	стр.13
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр.20
9.	Нормативно- правовое и методическое обеспечение программы	стр.21
10.	Контроль результатов обучения	стр.23
11.	Требования к итоговой аттестации	стр.23

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	УМ-1 «Инфекции мочеполовой системы. Основные методы диагностики и лечения»	Перепанова Т.С..	д.м.н.	руководитель группы	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
2	УМ-2 «Мочекаменная болезнь»	Константинова О.В.	д.м.н.	ведущий сотрудник отдела МКБ	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
3	УМ-3 «ДГПЖ»	Абдеев Р.М.	к.м.н.	н.с.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
4	УМ-4 «Недержание мочи»	Ромих В.В..	нет	руководитель группы уродинамики и нейроурологии	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5	УМ-5 «Мужские болезни» - когда обращаться к урологу»	Красняк С.С. Гусакова Д.А.	нет	н.с.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения

					Российской Федерации
6	УМ-6 «Терапия в урологии»	Типцов Д.В. Давыдова С.С..	к.м.н д.м.н.	н.с.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
7	УМ-7 «Онкоурологические заболевания – как заподозрить?»	Рощин Д.А. Перепечин Д.А. Корякин А.В.	к.м.н. к.м.н. нет	зав. отделом «Онкоурология» н.с. н.с.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
8	УМ-8 «Ургентная урология»	Просьянников М.Ю. Войтко.Д.А.	к.м.н. к.м.н.	зав. отделом «Мочекаменная болезнь» н.с.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
9	УМ-9 «Организация медицинской помощи»	Войтко Д.А.	к.м.н.	н.с.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- **ЭО - Электронное обучение «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **ДОТ - Дистанционные образовательные технологии**– технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **ДО - Дистанционное обучение**– взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
- **Информационные технологии ДО** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **ЭУМР - Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему обязательных базовых знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.
- **ЭОР - Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР. Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения ЭОР определяются его функциональным назначением и спецификой применения.
- **ПК – профессиональные компетенции**
- **УП – учебный план**
- **ФОС – фонд оценочных средств**

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации для врачей-терапевтов, врачей-общей практики: «Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации социально значимых заболеваний мочеполовой системы» со сроком освоения 72 академических» (далее – Программа), реализуемая в НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295, и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 16 июня 2014 г. № 1022.

Цель Программы - совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача-терапевта, врача-общей практики в вопросах профилактики, метафилактики и консервативного лечения пациентов, страдающих социально значимыми урологическими заболеваниями мочеполовой системы, в амбулаторно-поликлинических условиях в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Формирование знаний по профилактике, диагностике и лечению социально значимых заболеваний мочеполовой системы.
2. Знать и уметь выбрать тактику диагностики и лечения в зависимости от типа социально значимых заболеваний мочеполовой системы.
3. Знать группы риска пациентов по высокой вероятности возникновения осложнений после перенесенных оперативных урологических вмешательств.
4. Знать методы и критерии оценки эффективности проводимой терапии заболеваний и уметь их использовать в своей работе.
5. Знать методы и критерии реабилитации пациентов с социально значимыми заболеваниями мочеполовой системы после оперативного лечения и уметь их использовать в своей работе.
6. Признание важности приобретения профессиональных компетенций по

оптимизации проведения консервативного лечения социально значимых заболеваний мочеполовой системы урологического профиля.

Трудоёмкость освоения Программы – 72 академических часа.

3.2. Категории обучающихся – врачи-терапевты, врачи-общей практики.

Цикл предназначен для практикующих врачей-терапевтов, врачей-общей практики обучающихся на этапе непрерывного профессионального развития, а также может быть интегрирован в программу обучения клинических ординаторов.

3.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность разработки данной программы обучения обусловлена тем, что в последние годы особое внимание уделяется профилактике и лечению социально значимых заболеваний мочеполовой системы урологического профиля, однако подготовка врачей - врачей-терапевтов, врачей-общей практики как амбулаторного, так и стационарного звена недостаточна. Кроме того, врачам амбулаторного звена в первую очередь нужны знания о ведении, метафилактике, профилактике развития рецидивов социально значимых урологических заболеваний и реабилитации пациентов после выполненного оперативного лечения.

Обучение врачей навыкам и умениям осуществления фармакотерапевтических мероприятий в лечении и профилактики социально значимых заболеваний мочеполовой системы играет важное значение в преподавании на этапе повышения их квалификации. Современные врачи проявляют особый интерес к оптимизации лекарственной терапии, понимая важность профилактики и метафилактики социально значимых урологических заболеваний. В связи с этим, наряду с вопросами диагностики и патогенеза заболеваний, необходимо делать акценты на тех аспектах фармакотерапии, которые являются «слабым звеном» в работе, прежде всего, врачей первичного звена.

3.4 Основными компонентами Программы являются:

1. Общие положения;
2. Планируемые результаты обучения;
3. Учебный план;
4. Календарный учебный график;

5. Рабочие программы учебных модулей;
6. Организационно-педагогические условия реализации Программы;
7. Контроль результатов обучения;
8. Оценочные материалы.

3.5 Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование имеющихся и получение новых ПК врачами; совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

3.6 Учебный план (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – дистанционная; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и семинарские занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений, обучающихся – зачёт.

Календарный учебный график регламентирует режим занятий.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- 1) Кадровое обеспечение реализации программы;
- 2) Материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- 3) Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу,
 - базы данных,
 - Интернет-ресурсы,
 - информационную поддержку,
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

Оценочные материалы

Для проведения всех видов контроля используются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности «врач-терапевт» «врач-общей практики». (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура, ординатура) по специальности, «Терапия», «Общая врачебная практика» сертификат специалиста по специальности «Терапия», «Общая врачебная практика» без предъявления требований к стажу работы.

Характеристика профессиональных компетенций врача-терапевта, врача-общей практики подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей: «Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации социально значимых заболеваний мочеполовой системы»

Исходный уровень подготовки слушателей, сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

1. Диагностировать и правильно интерпретировать результаты методов исследования при обследовании пациентов с социально значимыми заболеваниями мочеполовой системы;
2. Выявлять традиционные и дополнительные факторы риска развития осложнений социально значимых заболеваний мочеполовой системы;
3. Проводить комплекс мер первичной профилактики заболевания;
4. Определять группы риска по развитию болезни, осуществлять динамический диспансерный контроль;
5. Планировать и проводить лабораторно-функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;
6. Назначать патогенетически обоснованное лечение с использованием результатов современных международных и национальных рекомендаций;
7. Назначить адекватное лечение пациентам с учетом коморбидных состояний.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача-терапевта, врача-общей практики формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей: «Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации социально значимых заболеваний мочеполовой системы».

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Самостоятельно интерпретировать результаты современных лабораторных тестов и делать по ним заключения;
2. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний, результатом которых могло стать развитие социально значимых заболеваний мочеполовой системы;
3. Определять основные факторы развития и прогрессирования социально значимых заболеваний мочеполовой системы и осуществлять целенаправленное воздействие на скорость и интенсивность этого процесса;
4. Оценивать отдаленный риск развития осложнений в зависимости от возраста и гендерных различий пациента;
5. Уметь правильно формулировать диагноз с учетом требований МКБ - X и национальных рекомендаций;
6. Применять в лечении пациентов средства с доказанным действием, используя данные доказательной медицины. Использовать знания по фармакокинетике и взаимодействию этих средств с лекарственными препаратами других групп.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоёмкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО.

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Часов в очной форме	В том числе		Часов в заочной форме	В том числе		Форма контроля
				лекции	ПЗ,СЗ,ЛЗ <1>		лекции	ПЗ,СЗ,ЛЗ <1>	
1	2	3	4	5	7	8	9	11	12
Блок 1. Модули, дисциплины									
Раздел «Специальные дисциплины»									
1.	«Инфекции мочеполовой системы. Основные методы диагностики и лечения»	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
2.	«Мочекаменная болезнь»	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
3.	Доброкачественная гиперплазия предстательной железы	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
4.	Недержание мочи	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
5.	Мужские болезни» - когда обращаться к урологу	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
6.	Терапия в урологии	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
7.	Онкоурологические заболевания – как заподозрить?	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)

8.	Ургентная урология	8	2	2	6	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
9.	Организация медицинской помощи	8	2	2	6п	6	6	-	Промежуточный контроль (тест - контроль)
Блок 2. Итоговая аттестация									
1.	Итоговая аттестация	2	2		2				Зачёт
	Всего часов:	72	18	18	54	54	54		

<1>

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия.

Распределение академических часов:

Всего: 72 академических часа (включают: дистанционное и электронное обучение, подготовку с участием некоммерческих организаций).

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение двух недель: пять дней в неделю, первый день занятий - 8 академических часов, далее четыре дня по 7 академических часов.

8. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Перечень модулей:

1. УМ-1 «Инфекции мочеполовой системы. Основные методы диагностики и лечения»
2. УМ-2 «Мочекаменная болезнь»
3. УМ-3 «ДГПЖ»
4. УМ-4 «Недержание мочи»
5. УМ-5 «Мужские болезни» - когда обращаться к урологу»
6. УМ-6 «Терапия в урологии»
7. УМ-7 «Онкоурологические заболевания – как заподозрить?»
8. УМ-8 «Ургентная урология»
9. УМ-9 «Организация медицинской помощи»

Рабочая программа учебного модуля 1.

«Инфекции мочеполовой системы. Основные методы диагностики и лечения»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** понятие диагноза: «неосложненный пиелонефрит», и основные аспекты диагностики и лечения.
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций в отношении вопросов распространенности, диагностики и лечения инфекционных заболеваний мочеполовой системы.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

1. Когда вы поставите диагноз: «Острый неосложненный пиелонефрит?»

Ответы:

- А) Наличие бактерий в моче-10 в 5 степени КОЕ/мл
- Б) Наличие лейкоцитурии в моче- свыше 10 в поле зрения
- В) Наличие лейкоцитурии и бактериурии в общем анализе мочи
- Г) **Бактериурия 10⁴ КОЕ/мл в культуральном анализе средней порции утренней мочи, при наличии клинических симптомов заболевания и при отсутствии осложняющих факторов**

2. Какие основные возбудители неосложненного пиелонефрита?

Ответы:

- А) **Кишечная палочка**
- Б) Синегнойная палочка
- В) Грибы
- Г) Грамм-положительные микроорганизмы

Рабочая программа учебного модуля 2. «Мочекаменная болезнь»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** современные подходы в мире и РФ к консервативному лечению различных форм мочекаменной болезни, основные группы препаратов, применяемых для лечения пациентов с указанным заболеванием.
2. **Практические навыки** - уметь выявить литогенные метаболические нарушения у больных мочекаменной болезнью и назначать лечение с учетом этих нарушений.
3. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций по выявлению и коррекции литогенных метаболических нарушений у больных мочекаменной болезнью, как часто встречающегося во врачебной практике.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. Камни какого химического состава являются рентгеннегативными:

- А) **мочекислые (уратные)**
- Б) кальций-фосфатные
- В) кальций - оксалатные
- Г) магниевое - аммониево-фосфатные

2. Камни какого химического состава встречаются наиболее часто:

- А) мочекислые (уратные)
- Б) кальций-фосфатные
- В) **кальций-оксалатные**
- Г) цистиновые

3. Камни какого химического состава встречаются редко:

- а) мочекислые (уратные)

- б) кальций - фосфатные
- в) магниевые - аммониево-фосфатные
- г) цистиновые

Рабочая программа учебного модуля 3. «ДГПЖ»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** основные симптомы, методы диагностики и лечения ДГПЖ.
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций по вопросам выявления и лечения ДГПЖ.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3:

1. Какими симптомами, как правило, проявляется ДГПЖ?

- А) Симптомами нижних мочевыводящих путей
 - Б) Неврологической симптоматикой
 - В) Болями в промежности
 - Г) Болями в поясничной области
2. Может ли ДГПЖ быть причиной гематурии?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Да, но не во всех случаях
- Г) Правильные варианты А и В

Рабочая программа учебного модуля 4. «Недержание мочи»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** основные симптомы, методы диагностики и лечения недержания мочи.
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций по вопросам выявления и лечения недержания мочи.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4.

1. К нарушениям какой фазы цикла мочеиспускания относят недержание мочи?

- А) Наполнение
- Б) Опорожнение
- В) Обеих фаз
- Г) Не относят ни к какой фазе

2. Какова распространенность недержания мочи у женщин, старше 25 лет?

- А) Около 15%
- Б) Около 20%
- В) Около 30%**
- Г. До 50%

Рабочая программа учебного модуля 5.

«Мужские болезни» - когда обращаться к урологу»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** основные современные данные о связи сердечно-сосудистых заболеваний и отдельных урологических заболеваний, о влиянии лекарственных средств на сексуальную функцию, клиническую эффективность использования эректильной дисфункции как раннего маркера сердечно-сосудистых заболеваний и порядок стратификации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями по риску сексуальной активности.

1. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций относительно знаний, касающихся связи сердечно-сосудистых заболеваний и урологических заболеваний

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5:

1. Должен ли воздерживаться пациент от возобновления сексуальной активности после перенесенного неосложненного острого инфаркта миокарда, и если да, то как долго:
 - А) 2-3 месяца**
 - Б) От полугода до года
 - В) 1-2 года
 - Г) Сексуальная активность после инфаркта миокарда противопоказана
2. Какая группа препаратов чаще всего применяется у пациентов с ишемической болезнью сердца для купирования приступа стенокардии:
 - А) Блокаторы Са каналов
 - Б) Блокаторы ангиотензиновых рецепторов
 - В) Нитраты**
 - Г) Все вышеперечисленные

Рабочая программа учебного модуля 6.

«Терапия в урологии»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** основные принципы терапии в урологии.
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций относительно вопросов терапии социально значимых урологических заболеваний.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 6:

1. Какое врачебное заключение должен выдать терапевт перед оперативным вмешательством?
А) операция не противопоказана
Б) терапевтически здоров
В) основной диагноз, сопутствующие заболевания, рекомендованное лечение
Г) справка не обязательна
2. Когда целесообразно подобрать терапию и произвести ее коррекцию, по поводу ССЗ если вашему пациенту предстоит операция?
А) после операции
Б) подбор терапии не нужен
В) до оперативного вмешательства
Г) до оперативного вмешательства, с коррекцией после операции при необходимости

Рабочая программа учебного модуля 7.

«Онкоурологические заболевания – как заподозрить?»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** основные современные принципы диагностики и лечения онкоурологических заболеваний.
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций относительно вопросов диагностики и лечения социально значимых онкоурологических заболеваний.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 7:

1. Какой из диагностических тестов подтверждает наличие РПЖ
А) Пальцевое ректальное исследование
Б) ПСА
В) Биопсия простаты
Г) Индекс Глисона

2. Какие значения входят в понятие «серая зона» ПСА

- А) 2-4 нг/мл
- Б) 10-20 нг/мл
- В) 4-10 нг/мл**
- Г) Ни один из вышеперечисленных

Рабочая программа учебного модуля 8.

«Ургентная урология»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

Компетенции, которые должен приобрести врач после изучения модуля:

1. **Знать** основные современные принципы диагностики и лечения при ургентных состояниях связанных с заболеваниями мочеполовой системы.
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций относительно вопросов ургентной урологии.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 8:

1. Почечная колика возникает при:
 - А) Стриктуры мочеточника
 - Б) Травмах мочевого пузыря
 - В) Обтурации просвета мочеточника камнем**
 - Г) Геморрагическом цистите
2. При локализации конкремента в почке почечная колика наблюдается в проценте случаев:
 - А) 10%
 - Б) 100%
 - В) 50%**
 - Г) 90%

Рабочая программа учебного модуля 9.

«Организация медицинской помощи»

Трудоемкость освоения 8 акад. часа или 8 зач. ед.

1. **Знать** основные современные принципы организации медицинской помощи в РФ
2. **Признание важности** приобретения профессиональных компетенций относительно вопросов организации медицинской помощи пациентам с социально-значимыми заболеваниями мочеполовой системы.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 8:

1. Первичная профилактика - это
 - А) Уменьшение прогрессирования заболевания
 - Б) Уменьшение риска развития осложнений имеющегося заболевания
 - В) Борьба с факторами риска**
 - Г) Раннее выявление заболеваний на начальных стадиях

2. Скрининг – это
 - А) Выявление заболеваний у клинически бессимптомных лиц в популяции.**
 - Б) Метод стадирования заболеваний
 - В) Выявление заболеваний у лиц в популяции с клинической манифестацией.
 - Г) Методы выявления осложнений основного заболевания

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается сотрудниками общеурологического отдела, отдела региональной урологии, отдела Мочекаменной болезни, эндоурологии НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 процентов.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа сотрудников НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина, реализующей Программу, деятельность которых связана с областью профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трёх лет), в общем числе работников, реализующих Программу составляет 100 процентов.

2) Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

№№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет
1.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н.А. Лопаткина - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Москва, 3-я Парковая улица, дом 51, стр.4.	7 этаж, учебная комната № 729

10. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.
5. Правила использования медицинскими организациями средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования для финансового обеспечения мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 332.
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н.
7. Порядок и сроки совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных учреждениях, утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499.
9. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ

от 11 января 2011 г. № 1н.

11. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

12. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённые приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.68 Урология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 29.08.2014 г. № 1111.

14. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»).

15. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05).

16. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

17. Положение об аккредитации специалистов, утверждённое приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

18. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "урология" (утв. приказом Минздрава России от 12 ноября 2012 г. № 907н).

11. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль результатов обучения по каждому модулю Программы осуществляется в виде промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачёта.

Итоговая аттестация по Программе выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объёме, предусмотренном УП при успешном прохождении всех промежуточных аттестаций в соответствии с УП.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей Образовательный курс для врачей: «Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации социально значимых заболеваний мочеполовой системы» проводится в форме очно-заочного (он-лайн) экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта, врача-общей практики.

4.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей: «Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации социально значимых заболеваний мочеполовой системы».

4.3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей: «Основы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации социально значимых заболеваний мочеполовой системы» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

- Методы текущего контроля: тестирование, оценка выполнения индивидуальных заданий.

- Методы итогового контроля: тестирование, итоговая аттестация преподавателями.

Методика оценки качества обучения: вне зависимости от методов контроля применяется рейтинговый метод - специальные шкалы оценки.

Оценка качества преподавания курса:

- анкетирование;
- % «хороших» и «отличных» оценок или баллов по рейтинговой шкале

Слушатель считается успешно закончившим обучение, если он:

- изучил теоретический материал и подтвердил полученные знания положительными результатами тестирования;
- участвовал во всех запланированных занятиях и получил положительную оценку;
- получил положительные оценки за выполнение контрольных заданий;
- получил положительную оценку при итоговой аттестации.